Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская школа искусств «Родник»
(ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник»)

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» Протокол № 1 от «30» мая 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы «Детская школа искусств «Родник» от «30» июня 2022 г. № 13-ОД

Направленность: социально-педагогическая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Всезнайкин клуб»

(КОМПЛЕКСНАЯ)

(Платные образовательные услуги)

Срок реализации:1 год
Возраст учащихся: 5,8 - 7 лет

МОСКВА 2022

Составитель программы: педагог-психолог ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» Макарова М.В.
Реализатор: педагог-психолог ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» Макарова М.В.

Структура комплексной программы

1. Пояснительная записка 4

- Обоснование структуры программы учебных предметов.
- Актуальность и педагогическая целесообразность программы.
- Новизна комплексной программы и отличительные особенности.
- Характеристика учебных предметов комплексной программы.
- Цель и задачи программы.
- Направленность программы.
- Срок реализации учебных предметов программы.
- Форма проведения учебных занятий.
- Возраст и количество учащихся.

2. Структура и содержание учебных предметов 10

- Учебный план комплексной программы
- Учебно-тематический план.
- Содержание учебного плана
- Календарный учебный график занятий.
- Графики образовательного процесса.
- Структура учебных занятий.

3. Формы и методы контроля, система оценок 19

- Способы определения результативности.
- Виды контроля
- Критерии оценки.
- Ожидаемые результаты

4.Методическое обеспечение учебного процесса 27

- Методические приемы
- Условия реализации программы

5. Список литературы 30

1. Пояснительная записка к комплексной программе «Всезнайкин клуб»

Дополнительная комплексная общеразвивающая общеобразовательная программа «Всезнайкин клуб» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Данная комплексная программа включает изучение предметов *«Интегрированное занятие», «Литературная гостиная», «Развивающие игры»* и адресована учащимся ГБУДО г. Москвы ДШИ «Родник» для формирования у них психологической готовности к обучению по программам начального общего и дополнительного образования.

Под психологической готовностью к школьному обучению нами понимается – необходимый достаточный уровень психического развития ребенка для освоения им школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников (Гуткина Н.И.). Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, как предпосылка к успешному обучению в школе, выделяется в таких основных аспектах как: ***личностном***, ***интеллектуальном***, ***социальном*** и проявляется в следующих психологических сферах:

- мотивационной;
- произвольной;
- интеллектуальной (познавательной, речевой);
- коммуникативной.

Обоснованием разработки и апробации программы «Всезнайкин клуб» явилось положение, что наиболее эффективным средством развития компонентов психологической готовности ребенка к школе служат

проведение комплекса занятий педагога с детьми с использованием разнообразных методов, творческих и игровых приемов, познавательных заданий, занимательных упражнений и осуществляемой в процессе таких занятий совместной деятельности детей друг с другом, при активном участии и взаимодействии взрослого.

Использование комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста наиболее актуально, поскольку комплексная диагностика, комплексное решение образовательных задач на занятиях с дошкольниками способствует более эффективному обучению и развитию ребенка как личности. Такое положение позволяет ориентировать содержательную составляющую данного программного обеспечения на разные виды занятий, в том числе комплексные, интегрированные, игровые, литературные.

Актуальность разработки программы «Всезнайкин клуб» для обучения старших дошкольников заключается в том, что посредством совместной деятельности детей и тесного сотрудничества их со взрослыми, решаются задачи интеллектуального, личностного и социального развития каждого дошкольника, создаются условия для коррекции психического и личностного развития (интеллектуальных способностей, познавательных процессов, эмоционально-волевых и морально-нравственных качеств), а также различных сторон межличностного взаимодействия, что в итоге приводит к формированию компонентов психологической готовности ребенка к систематическому обучению в школе.

Педагогическая целесообразность разработки и апробации комплексной программы «Всезнайкин клуб» заключена в создании специальных психолого-педагогических условий для развития и коррекции различных сфер личности старшего дошкольника и обусловлена тем, что проблема развития предпосылок к учебной деятельности не может рассматриваться вне учета:

- ведущей деятельности дошкольников – игры, как движущей силы развития, школы воли, морали и произвольности (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.);
- ведущей потребности старших дошкольников в общении и взаимодействии со сверстниками, удовлетворение которой стимулирует процесс познания, усвоение новых знаний, а также общественных норм и правил поведения, развивает взаимодействие на основе сотрудничества (Смирнова Е.О);
- взаимосвязи интеллектуального и эмоционального развития (Выготский Л.С., Запорожец А.В.), а также игровой, познавательной и совместной деятельности детей.

Новизна комплексной дополнительной общеразвивающея общеобразовательной программы «Всезнайкин клуб» заключается в том, что в процессе обучения и воспитания старших дошкольников, находящихся на пороге систематического обучения в школе в коллективе сверстников, осуществляется непрерывное полноценное психолого-педагогическое сопровождение а обучение умениям и навыкам, необходимых для будущих первоклассников, происходит в естественной форме активности – игре, посредством совместной деятельности детей в тесном сотрудничестве их со взрослыми.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от стандартных программ по подготовке к школе, реализуемых в общеобразовательных учреждениях, является то, что в основе процесса формирования предпосылок учебной работы у старших дошкольников лежит комплексный подход к развитию, воспитанию и обучению дошкольников и создаются специальные условия для активной разнообразной совместной деятельности детей в тесном сотрудничестве со взрослым. В основе всех форм обучения будущих первоклассников – ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, предполагающая естественную форму познавательной и социальной активности у детей.

В систему комплексной общеразвивающей программы «Всезнайкин клуб» включены занятия по трем предметам:

- **интегрированные занятия;**
- **литературная гостиная;**
- **развивающие игры**, организуемые в двух направлениях:
  - дидактическая игра;
  - сюжетно-ролевая игра.

Интегрированные занятия– комплексные занятия, включающие обучение по четырем взаимосвязанным разделам с учетом целостности восприятия дошкольниками окружающей действительности:

- «Окружающий мир»,
- «Обучение грамоте. Развитие речи»,
- «Математика. Логика»,
- «Мелкая моторика» (подготовка руки к письму).

Литературная гостиная–занятия в рамках учебного предмета включают литературное чтение, обсуждение, инсценирование художественной и познавательной литературы. Обучение направлено на формирование умений слушать, размышлять, рассуждать, вести диалог, пересказывать, составлять рассказ, отвечать на поставленные вопросы, решать мыслительные задачи.

Развивающие игры –занятия направлены на развитие игровой деятельности, посредством которой происходит целенаправленное формирование интеллектуальных способностей, познавательных процессов, личностных и социально-нравственных качеств. Занятия подразделяются на два взаимосвязанных направления:

1) ***Дидактическая игра*** акцентирует внимание на познание и обучение через разнообразие увлекательных настольных, напольных, двигательных, словесных, конструктивных и логических игр, способствующих развитию познавательных психических процессов, мыслительных действий и операций, формированию навыков учебной работы, совместной и коммуникативной деятельности.

2) ***<u>Сюжетно-ролевая игра</u>*** выстраивается на основе разнообразных тематических сюжетных линиях, позволяющих дошкольникам включаться в мир взрослых человеческих взаимоотношений на примере различных жизненных ситуаций. Стремительность развития сюжета, переплетение вымысла и реальности, частые переходы с одной роли на другую, с позиции «взрослого» на позицию «ребенок» создают возможности для координации различных точек зрения, расшатывая тем самым механизмы представлений ребенка об абсолютности своего положения в мире вещей и людей.

Для оценки эффективности развивающей работы в системе комплексной общеразвивающей программы «Всезнайкин клуб» разработана ***диагностическая программа*** по определению психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [см. отдельное приложение «Диагностический комплекс психического развития детей …»].

Цель программы и базовое направление развивающей работы – ***профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости***.

Достижение цели осуществляется посредством взаимосвязанного развития (формирования) у детей компонентов психологической готовности к обучению в школе (в мотивационной, произвольной, коммуникативной, интеллектуальной и речевой сферах). Такая работа подразумевает всестороннее гармоничное развитие личности каждого дошкольника и его эмоциональный комфорт; оптимизацию развития интеллектуальных, творческих, двигательных и коммуникативных способностей, формирование связей между ними в процессе организованной деятельности детей и перенос этих способностей в повседневную жизнь.

Поставленная цель предполагает решение следующих **<u>задач</u>**:

1) создать условия для активной, разнообразной деятельности детей; способствовать обогащению опыта каждого ребенка, повышению имеющихся у него умений и навыков; обучать самостоятельному творческому выполнению практических заданий на основе

разнообразных новых впечатлений и предшествующего опыта, используя метод экспериментирования и моделирования;

2) развивать потребность выполнять социально значимую и одобряемую взрослыми деятельность, потребность общения со взрослым на новом уровне; обучать навыкам совместной деятельности, адекватным ситуации способам общения, повышать осознание каждым ребенком своих эмоциональных проявлений во взаимоотношениях;
3) формировать способность удерживать цель деятельности, намечать ее план, выбирать адекватные средства выполнения, проверять результат, преодолевать трудности в работе и доводить дело до конца;
4) способствовать развитию познавательной деятельности (восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения, речи), произвольности психических процессов; знакомить, расширять и углублять представления о различных аспектах окружающей действительности; заложить основы математической грамоты и русского языка;
5) развивать тонкие движения рук и крупную моторику тела, зрительно-двигательную координацию, пространственную ориентацию.

Решение общих задач предполагает постановку частных образовательных **задач**, которые представлены соответственно предметам комплексной программы «Всезнайкин клуб».

- ***Направленность программы*** – социально-педагогическая.
- ***Срок реализации программы*** – 1 год (9 месяцев).
- ***Форма проведения занятий***: групповая.
- ***Режим занятий***: 6 занятий в неделю по 0,75 часа. Всего 4,5 часа в неделю.
- ***Возраст детей***: 5,8 – 7 лет.
- ***Количество учащихся в группе*:** 4 – 12 человек.
- ***Форма обучения –*** очная.
- ***Язык преподавания –*** русский.

Программа предназначена для оказания платных образовательных услуг учащимся дошкольного отделения.

Специфика комплексного программного обеспечения позволяет:

- ✓ включать в течение учебного года в группы развития детей (имеющих рекомендации педагога-психолога), для которых будет предусмотрено сокращенное (неполное) прохождение общего объема занятий программы по индивидуальному плану;
- ✓ проводить при необходимости индивидуально-ориентированную и коррекционную работу с учащимися (по результатам диагностики и педагогического наблюдения).

2.Структура и содержание комплексной программы

Учебный план комплексной программы

Предметы, входящие в комплексную программу		**Период обучения**	**Кол-во часов**	**Кол-во часов в год**
1.	Интегрированное занятие	1 год	2,25 часа в неделю	81
2.	Литературная гостиная	1 год	0,75 часа в неделю	27
3	Развивающие игры	1 год	1,5 часа в неделю	54
		Итого	**4,5 часа**	**162**

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Интегрированное занятие	81	21	60	Беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, итоговое занятие, комплексная диагностика
2.	Литературная гостиная	27	10	17	
3.	Развивающие игры	54	4	50	
	Итого	**162**	**35**	**127**	

Учебно-тематический план

В учебно-тематическом плане отражены направления развивающей работы комплексной программы «Всезнайкин клуб», как неразрывно взаимосвязанные сферы развития и формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Указанное время в учебно-тематическом плане на развитие той или иной стороны личности дошкольника весьма условно, поскольку выделенные направления и темы присутствуют во всех занятиях комплексной программы и одновременно могут быть с разной степенью представлены и целенаправленно акцентированы в одном задании (упражнении, игре и пр.). Также временные рамки могут варьироваться в зависимости от специфики занятия и обстоятельств (тематической направленности в связи с привязкой материала к окружающей действительности, сезонности, изменения календарных дат, работоспособности группы, индивидуальных особенностей учащихся и пр.).

Учебно-тематический план

Предметы	Направленность	Тема развития	Теория	Прак-тика	Всего
Интегрированное занятие Литературная гостиная Развивающие игры	Вводная часть	Техника безопасности	1	0	1
	Интеллектуальное развитие	- Окружающий мир - Познавательная деятельность - Математическая грамотность - Основы русского языка - Речь - Исследовательская деятельность	21	76	97
	Развитие движений	- Мелкая моторика - Двигательная координация	3	14	17
	Личностное развитие	- Самосознание / эмоции - Мотивация	4	10	14

Предметы	Направленность	Тема развития	Теория	Прак-тика	Всего
		- Произвольность			
	Социальное развитие	- Общение - Совместная деятельность	3	30	33
		Всего часов:	32	130	162

Содержание учебного плана

Теория

Техника безопасности проводится 2 раза в год на первом занятии каждого предмета комплексной программы. Инструктаж по технике безопасности: обсуждение правил поведения в школе и на занятиях, знакомство с помещениями, введение в структуру проведения каждого занятия.

Интеллектуальное развитие

Окружающий мир. Расширение кругозора, предоставление знаний об окружающем мире и объективной реальности: предметы, обстановка, наглядные признаки, ситуации и т.д. относительно растительного и животного мира; условий жизни и среды обитания, сезонности отличий живой от неживой природы; ориентировка во времени и пространстве с позиции понятий: быстро, долго, часто, редко, вчера, сегодня, завтра, время суток, дни недели, время года.

Познавательная деятельность, как основа интеллектуального развития включает: сенсорную, тактильную чувствительность, свойства восприятия (цвет, форма, размер, пространство, время); обучение оперированию сенсорными эталонами познавательной деятельности. Развитие зрительной, слуховой, двигательной, тактильной памяти; развитие мнемических действий и опосредствованного запоминания; воображения (воссоздающего, творческого); мышления (наглядно-образного, словесно-логического, схематического, системного, символического (обучение кодированию и/ декодированию информации,), умственных действий и

операций (анализ, группирование, классификация, обобщение, конкретизация, абстрагирование, установление причинно-следственных связей, моделирование и т.д.).

Математическая грамотность. Понимание отношений относительно величины (длины, ширины, высоты, толщины, веса) и количества («больше», «меньше», «поровну», «столько же», на сколько «больше-меньше»); знание способов сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»); понятие о «мерке», как единицы измерения; сведения элементарной геометрии (формы, объемные формы, деление целого на части, отношение частей и др.), понимание количества и числа (состава числа, соотнесение количества с числом), понимание и оперирование знаковой формы мышления (цифры, математические знаки и выражения).

Основы русского языка. Знакомство со знаковой культурой речи (символы, знаки, буквы русского языка). Развитие фонематического слуха. Обучение звуко-буквенному анализу. Развитие номинативной функции речи (называния).

Речь. Развитие связной речи (фразеологической), экспрессивной, импрессивной, монологической и диалогической и ее выразительности. Формирование читательской компетентности, речемыслительной деятельности, умений слушать, размышлять, рассуждать, вести диалог, пересказывать, придумывать и составлять рассказ, отвечать на поставленные вопросы, решать мыслительные задачи.

Исследовательская деятельность. Развитие детской компетентности в области самостоятельности, интереса, любознательности, сообразительности, смекалки, гибкости мышления, экспериментирования и моделирования.

Развитие движений

Мелкая моторика. Подготовка руки к письму. Координация движений пальцев рук, зрительно-моторная координация (глаз-рука), ориентировка на плоскости (игровое поле, лист бумаги), скоординированность речевых и

тонких движений пальцев рук. Развитие крупных движений, координации тела.

Личностное развитие

Самосознание / эмоции. Понимание, дифференциация и обобщение эмоций, чувств, эмоциональных состояний; характеристика и описание чувств, осознание и выражение эмоциональных проявлений с помощью мимики, жестов, движений. Развитие адекватности самооценки, уровня притязаний; анализ моральных качеств, эмоционального поведения, поступков.

Мотивация. Помощь в формировании системы иерархии мотивов (познавательных, соревновательных, общественно-социальных, нравственных, мотивов самолюбия, достижения и самоутверждения) и их соподчинения. Активизация познавательных потребностей, становление широких социальных мотивов, как предпосылки формирования внутренней позиции школьника (важнейшего новообразования готовности к школе).

Произвольность. Развитие произвольных форм поведения, выдержки, упорства, усидчивости. Пошаговая помощь в регуляции деятельности: удержание инструкции, учет соблюдения правил поведения, общения, игры. Обучение средствам эмоционального контроля (сдерживания).Обучение и помощь при работе с образцом: анализ пошагового планирования действий (практических, словесных), предвосхищения результата; удержания порядка действий в уме; соблюдения установленной последовательности. Обучение взаимоконтролю, умению доводить дело до конца.

Социальное развитие

Общение. Активизация коммуникативной потребности детей на репродуктивном и творческом уровнях. Формирование коммуникативных навыков (общения при взаимодействии),воспитание морально-нравственных качеств, культуры общения, знаний речевого этикета. Обучение ориентировки на позицию другого человека, умению слушать и чувствовать собеседника, учитывать точку зрения другого человека.

Совместная деятельность. Развитие общения и взаимодействия с точки зрения сотрудничества и кооперации: взаимопонимание, взаимопомощь, взаимовыручка, взаимная поддержка, постановка совместной цели, планирование, согласование и объединение усилий для достижения общего результата деятельности, распределение совместных действий, умение договариваться, уступать, координировать совместные действия, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Практика

Интеллектуальное развитие (окружающий мир, познавательная деятельность, математическая грамотность, основы русского языка, речь, исследовательская деятельность).

Игры, упражнения, задания на развитие познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи), развитие математических представлений, логических действий и операций (обобщение, классификация и группировка по признакам, аналогии, причинно-следственные связи, закономерность и пр.), расширение и углубление знаний об окружающем мире, обучение основам грамоты.

Творческие и проблемные задания на формирование исследовательской деятельности.

Тематические беседы на расширение кругозора. Слушание и обсуждение художественной и познавательной литературы (сказки, рассказы, отрывки из произведений, стихотворения).

Упражнения, игры, задания для обучения и закрепления графического отображения математических знаков, оперирования знаковыми единицами в процессе решения задач, примеров, счета (пересчета), сравнения, уменьшения или увеличения чисел; определения времени по часам.

Пересказ небольших рассказов, ролевое инсценирование. Обучение планированию, составлению схемы и формулированию речевых высказываний для составления рассказа (по картинке, серии сюжетных картинок, по памяти).

Заучивание стихотворений, правил, потешек, считалочек, речевых упражнений наизусть, запоминание цепочек слов и опосредованно набора абстрактных понятий.

Анализ, разбор значений слов, выражений, метафор.

Дидактические игры(настольные, напольные, словесные, логические, игры-конструкторы), акцентирующие внимание на привлекательное познание и увлекательное обучение, а также способствующие формированию навыков учебной работы.

Игры, задания и упражнения для активизации и обогащения лексического запаса языка и словаря обобщающими словами; формирования грамматического строя связной речи; системности знаний об окружающем мире и подвижности ассоциаций на основе включения в разные системы.

Упражнения и задания на развитие интонационной выразительности: умение изменять голос (громко, тихо, шепотом) и интонацию (повествование, вопрос, восклицание) в соответствии с ситуацией.

Развитие движений (мелкая моторика, двигательная координация).

Речедвигательные игры и хороводы, направленные на скоординированность речевых и двигательных действий.

Задания, упражнения, игры, графические диктанты, выполняемые в тетради в крупную клетку и на листе формата А4 (классная работа и рекомендованная домашняя работа): раскрашивание, штриховка, копирование, работа с линейкой и т.д.

Работа с мелким и крупным раздаточным материалом.

Пальчиковые игры, двигательные игры, настольные (напольные), задания с игровыми наборами, тактильным материалом и оборудованием,

Игры на игровым поле и в игровом пространстве.

Подвижные игры, физкультминутки на координацию движений тела, рук и ног, навык равновесия (балансирования), ориентацию в пространстве.

Личностное и социальное развитие (самосознание / эмоции, мотивация, произвольность, общение, совместная деятельность).

Оценка и анализ (самоанализ) качества проделанной работы, одобрение, стимуляция, разбор недочетов, ошибок деятельности (поведения).

Создание условий для эмоционально насыщенного содержательного общения, обеспечение каждому учащемуся право выбора и самостоятельного принятия решений в различных ситуациях общения.

Игры и задания на развитие совместной деятельности, коммуникативных навыков, формирование произвольных форм работы. Игры и упражнения на поддержание активной позиции ребенка в диалоге; формирование и совершенствование произвольных форм диалогической речи: умение слушать товарищей, задавать вопросы, отвечать на вопросы, используя разные предложения (простые, сложноподчиненные, сложносочиненные).

Этические беседы, стимулирующие мотивацию к полезно-одобряемой деятельности, обучающие самоанализу и самоконтролю, имеющие духовно-нравственную направленность, нацеленные на воспитание и развитие «социального интеллекта».

Игры и задания на развитие социально-нравственных качеств личности, воспитания умения использовать собственный опыт в решении творческих задач, а также опыт других людей в ситуациях морально-нравственного выбора.

Сюжетно-ролевые игры на основе разнообразных тематических сюжетно-бытовых историй с целью воспитания интереса к труду взрослых и побуждения стремления ценить его общественную значимость, развивающие способность противостоять деструктивным, негуманным и асоциальным воздействиям, обогащающие представления о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, обучающие выделять особенности другого человека и самого себя, воспитывающие понимание последствий собственных поступков и их влияние на эмоциональное состояние других людей.

Сюжетно-ролевые игры, способствующие воспитанию доброжелательного отношения, доверия к взрослым и сверстниками; формированию ценностного отношения к жизни, чувства патриотизма, долга, справедливости, искренности, ответственности, милосердия и других качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

График образовательного процесса

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
График образовательного процесса 2022-2023 учебный год
Дополнительные платные образовательные услуги

Срок обучения – 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Всезнайкин клуб»

	1. График учебного процесса																																																				2. Сводные данные по бюджету времени в неделях					
	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август									
	1-4	05– 11	12 - 18	19 – 25	26.09 – 2.10	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24– 28	29.10– 6.11	7 – 13	14 – 20	21 - 27	28.11 – 4.12	5 – 11	12 – 18	19 – 25	26– 30	31.12– 8.01	9– 15	16– 22	23 – 29	30.01 –5.02	6 – 12	13 – 19	20 – 26	27.02 –5.03	6 – 12	13 – 17	18 – 26	27.03– 02.04	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 30	1 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31	1 – 4	5 – 11	12 – 18	19 – 25	26.06 – 02.07	3 – 9	10 – 16	17 – 23	24 – 30	31.07 – 6.08	7 – 13	14 – 20	21 – 31	Аудиторные занятия	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
																			=																					=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	36			-	17	53
																																																				итого	36				17	53

Обозначения

Аудиторные занятия ☐

Праздничные дни (каникулы) =

Структура учебных занятий

Режим проведения учебных занятий, включенных в комплексную программу «Всезнайкин клуб», рекомендуется следующий: 3раза в неделю по 2 занятия в день с перерывом десять минут.

Еженедельный режим проведения занятий комплексной программы «Всезнайкин клуб»

День недели	**Занятие**	**Время** (мин)	**Общее время**
1	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Развивающие игры (дидактические)	35	
	Перерыв	10	
2	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Литературная гостиная	35	
	Перерыв	10	
3	Интегрированное	35	1,5 ч.
	Перерыв	10	
	Развивающие игры (сюжетно-ролевая игра)	35	
	Перерыв	10	

Структура учебных занятий, входящих в комплексную программу предметов включает **три этапа**:

I. **Организационный этап:** встреча, ритуал приветствия, рефлексия предыдущего занятия, анализ рекомендованного домашнего задания.

II. **Основная часть**: проведение запланированных программой игр, заданий, упражнений, физкультминуток и пр.

III. **Заключительный этап**: подведение итогов: рефлексия текущего занятия, обсуждение рекомендуемого домашнего задания, ритуал прощания, уборка игровой и познавательной зоны.

Структура и содержание развивающей работы, намеченной сроками реализации комплексной программы представлены в отдельных программах по предметам.

3.Формы и методы контроля, система оценок

Способы определения результативности

Контроль за настроем детей на занятиях, а также за их общим эмоциональным состоянием в процессе работы осуществляется при помощи **педагогического наблюдения**, а также использования в начале и в конце каждой встречи: ритуальных игр; рефлексии занятия и деятельности. После каждого занятия детям предлагается вспомнить, чем они сегодня занимались, что понравилось, что было трудновыполнимо.

Определением результативности выступает **самостоятельная работа** ребенка на занятии и в процессе выполнения рекомендованного домашнего задания. Детская работа – обратная связь, которая объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

Перед началом занятия анализируется и оценивается домашняя работа учащегося. Дети характеризуют, что им запомнилось из предыдущего занятия, обмениваются домашними работами, делятся впечатлениями.

Форма проведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы«Всезнайкин клуб»– **комплексная диагностика** психического развития каждого ребенка, в отношении параметров интеллектуальной, мотивационной, произвольной, коммуникативной готовности к школе. Комплексная диагностика проводится по окончании всей системы развивающей работы (частично в начале учебного года)и входит в состав аудиторных занятий [см. отдельное приложение «Диагностический комплекс психического развития детей …»].

Виды контроля при реализации комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайкин клуб»: **входной** (начальный), **текущий**, **промежуточный**, **итоговый** контроль.

Время проведения	**Цель проведения**	**Формы контроля**
Входной контроль		
В начале учебного	Определение уровня	Беседа, тестирование

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
года	развития	(частично при необходимости)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала, сформированности навыков и умений.	Педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
Промежуточный		
В конце полугодия	Определение результатов обучения	Итоговое занятие, самостоятельная работа
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение уровня развития детей и степени психологической готовности к систематическому обучению в начальной школе	Комплексная диагностика (методики 1-15)

Критерии оценки

Критериями итоговой оценки уровня сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью, являются организованное наблюдение за деятельностью ребенка и специализированные методики, диагностирующие соответствующий компонент психологической готовности ребенка к школе или определенную сторону его психического развития:

1. Методика определения мотивов учения (Гинзбург М.Р.).
2. Методика «Домик» (Гуткина Н.И.).
3. Методика «Рисунок человека» (Венгер А.Л).
4. Методика «Корректурная проба» (Марцинковская Т.Д.).
5. Методика «Запомни рисунки» (Загорная Е.В.).
6. Методика «Пиктограммы» (Лурия А.Р.).
7. Методика «Дорисовывание фигур» (Дьяченко О.М.).
8. Перцептивное моделирование (Холмовская В.В.).

9. Методика «Дополни набор» (Поливанова Н.И., Ривина И.В.).
10. Методика «Последовательные картинки».
11. Методика «Полянки» (Венгер Л.А.; Бардина Р.И).
12. Методика «МЭДИС».
13. Методика «Образец и правило» (Венгер А.Л.).
14. Наблюдение за свободной игрой детей в специально-организованных условиях (сюжетно-ролевая игра).
15. Наблюдение в условиях специально организованных игр с правилами.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации комплексной системы занятий предполагается увеличение познавательной активности детей, любознательности, инициативности и самостоятельности.

После реализации развивающей программы ожидается, что дети повысят общий уровень интеллектуального, социального и личностного развития относительно параметров психологической готовности к школе.

Пройдя весь цикл развивающих занятий, предполагается, что будущие первоклассники смогут на необходимом и достаточном уровне овладеть следующими **личностными достижениями в области метапредметных результатов**:

- сознательно управлять и произвольно соподчинять мотивы собственного поведения и деятельности, выходя за пределы конкретной ситуации, дифференцируя и понимая свою внешнюю и внутреннюю жизнь;
- видеть себя и свои поступки со стороны, осуществлять смысловую ориентировку поступка, адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения его результатов и отдаленных последствий, дифференцированно оценивать результат собственной деятельности;
- управлять своим поведением и деятельностью, исключая (или смягчая) импульсивность; размышлять, прежде чем действовать и регулировать

поведение на основе механизма эмоционального предвидения последующего поступка;

- уметь ставить перед собой задачи при выполнении конкретных действий для достижения поставленной цели, формулировать в речи алгоритм действий, согласно их планированию; подбирать нужные способы (инструменты, приемы) для выполнения задания; осуществляя самоконтроль и предвосхищая возможные ошибки и будущий результат работы; давать оценку собственной деятельности, сверяя его с заданным образцом или сопоставляя с целью;
- активно применять в общении речевой этикет, слушать и чувствовать собеседника, ориентироваться на позицию другого человека, принимать ее и координировать точки зрения в процессе взаимодействия; конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации; выполнять работу в диаде, триаде, малой группе на основе взаимопонимания, взаимопомощи и поддержки, согласуя и объединяя усилия, распределяя совместные действия;
- координировать движения и речедвигательные действия в соответствии с ситуацией, ориентироваться в пространстве относительно положения объектов;
- понимать основные эмоции, чувства, состояния человека и выражать их с помощью мимики, жестов, голоса, манеры общения;
- иметь представление об игровой задаче (близкой по форме и содержанию к учебной), о структуре игры (знакомство с правилами, распределение ролей и т.д.), способах организации игры и планирования ее содержания;
- объяснять содержание и правила игры, формулировать цель игры, использовать жребий или считалочку для разрешения спорных ситуаций; удерживать в уме игровую задачу и порядок действий; выполнять игровые правила, согласовывая собственные действия с партнером, доводить игру до конца, преодолевая внешние и внутренние препятствия.

В области **предметных результатов** дети приобретут необходимые и достаточные знания, сформируют навыки и умения для успешного освоения школьной учебной программы в следующих областях **интеллектуальной готовности к школе**: познавательная деятельность, математические представления, основы русского алфавита и звуко-буквенного анализа, речевое развитие, окружающий мир.

После систематического проведения развивающей работы, предполагается, что старшие дошкольники будут:

знать:

- дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей;
- название родного города, столицы, страны;
- буквы русского алфавита;
- математические знаки, символы: числа (до 10 и более) и их отношения между собой;
- названия основных цветов и оттенков, а также способы их образования;
- названия представителей диких и домашних животных, птиц, обитателей моря, насекомых; их среды обитания и особенностях жизни;
- большое разнообразие растительного мира (деревья, ягоды, грибы, цветы, овощи, фрукты); отличия живой от неживой природы;
- разные виды профессиональной деятельности людей; характерные особенности профессий, назначения орудий труда; материалы предметного мира и функциональное назначение вещей и предметов;
- основы безопасного поведения в чрезвычайных и непредвиденных ситуациях;
- некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора и т.д.;
- последовательность наступления времени суток, времени года, количество и последовательность месяцев в году;

***приобретут умения*:**

- дифференцировать буквы, звуки, слоги, слова, предложения, тексты;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- печатать буквы, слова, предложения;
- определять количество слогов в слове, количество слов в предложении;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- проводить звуковой анализ слова, давать характеристику звука (гласный, согласный: твердый /мягкий, парный /непарный, звонкий /глухой);
- различать предложения по эмоциональному окрасу, правильно составлять схему предложения;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- подбирать к предметам слова-действия и слова-определения по смыслу (по степени выраженности у них того или иного свойства); находить слова противоположные по значению (с противоположными свойствами);
- составлять рассказ по серии картинок, используя разные структуры предложений: простые, сложноподчиненные, распространенные, употребляя предлоги и согласуя слова;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картинок с фабульным развитием действия;
- графически изображать математические знаки, используя фрагмент листа в клетку; пользоваться и оперировать математическими знаками и единицами в процессе решения задач и примеров на сложение, вычитание, сравнение; производить счет (пересчет) в пределах освоенных чисел;

уменьшать или увеличивать число на единицу (2 единицы), составлять число из двух меньших (до 10);

- ориентироваться в пространстве (на листе бумаги, тетради, игровом поле) и графически изображать геометрические фигуры в формате листа в клетку;
- раскрашивать и выполнять штриховку в разных направлениях; копировать записи и графические рисунки с образца, выполнять графические действия под диктовку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- целостно воспринимать объект (предмет, изображение, явление, ситуацию), анализировать и выделять в нем различные свойства (элементы, особенности), находить целое по его части;
- различать объекты по общественно принятым эталонам познавательной деятельности, сравнивать и сопоставлять предметы по заданным признакам и свойствам (цвет, форма, размер, величина, количество, плоский, объемный); находить сходства и выделять отличия в анализируемых сторонах предмета (явления); формулировать суждение о связи признака и предмета в зависимости от степени выраженности в них заданного свойства;
- выделять главные и второстепенные детали, свойства предмета или явления; узнавать образ предмета при изменениях отдельных его свойств или пространственного положения;
- группировать предметы по частным признаками, с учетом разных оснований; определять предмет, не относящийся к группе (лишний), осуществлять поиск существенных признаков предметов и классифицировать их, называя группу обобщающим словом (понятием), объясняя основания классификации;
- подбирать пример по аналогии; устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями разных категориях и соотносить объемы понятий в родовидовых отношениях;

- находить причины событий, выстраивать логическую цепочку действий, устанавливая последовательность во времени; распознавать закономерность и раскладывать элементы, не нарушая ее;
- сознательно подбирать способы для запоминания необходимого материала: группирование, классификация, логические рассуждения, планирование, ассоциативные связи, пиктограммы и др.;
- моделировать образ предмета на основе его внешних свойств, чувства симметрии создаваемой конструкции; строить по образцу и изменять действия согласно схеме; собирать форму из разного количества деталей, объединять элементы в структурные комбинации; создавать сложные фигуры и конструкции (в совместно-разделенной деятельности со взрослым/сверстниками или самостоятельно);

***сформируют понимание*:**

- значений многих слов; способов образования новых слов; обозначения символов, знаковых изображений и схем;
- о системе координат при ориентировке в пространстве и времени (далеко, близко, влево, вправо, вверх, вниз, слева направо, левее, правее, вдоль, между, каждый, какой-нибудь, одинаковые и пр.);
- о числовом ряде, о предыдущем и последующем числах; о составе чисел из меньших единиц и меньших чисел;
- математических символов, количественных отношений: «больше-меньше», «поровну», «столько же», «на сколько больше (меньше)»;
- о существовании скрытых связей между объектами и явлениями;

***иметь представления*:**

- о различных способах сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»); о «мерке», как единицы измерения;
- о возможных переходах образных средств к знаковым схемам, об операциях кодирования, упорядочивания, декодирования (расшифровка символических изображений) информации.

4. Методическое обеспечение учебного процесса

В процессе реализации данной программы используются следующие **методические приемы**:

- ***словесные:*** объяснение материала, разъяснение специфики выполнения задания, правил игры, правил общения; обсуждение моделей в материальной и материализованной формах, проговаривание практических действий (правил); обсуждение художественных текстов, загадок; анализ и обобщение заданных ситуаций; формулировка выводов (правил, причин следствия); словесное описание ситуаций (героев произведения), поступков, эмоционального состояния;
- ***практические:*** задания, упражнения, игры подражательно-исполнительского и творчески-импровизационного характера; этюды, физкультминутки, эстафеты, ритуалы (приветствия, прощания, организации внимания); ведение рабочих тетрадей и папок достижений; литературное чтение, осуществление продуктивной деятельности (рисование, конструирование, изготовление предметов-заместителей и пр.);
- ***наглядные:*** мимика, жесты, жестикуляция; показ последовательности действий, движений, картинок, моделей; создание образца, символа, знака.

Средствами, обеспечивающими усвоение полученной информации и позволяющими активизировать внимание детей, являются следующие:

- наглядные иллюстрации; демонстрационные таблицы; раздаточный материал (геометрические комплекты, счетный материал, танграммыи др.); шапочки, маски; спортивный инвентарь, тактильное оборудование; материал для изготовления предметов-заместителей; призы, жетоны, поощрительные наклейки;
- музыкальные инструменты (колокольчик, бубен), произведения в записи;
- настольно-печатные игры; дидактические игрушки; игровые макеты; конструкторы; двигательные игры (упражнения на напряжение и расслабления мышц, физкультминутки, игры-соревнования),

обеспечивающих динамичность развивающего процесса путем непрерывного перехода от малоподвижной деятельности к более стремительной и наоборот;

- ведение индивидуальных альбомов для рисования, папок достижения, рабочих тетрадей, которые используются в качестве обратной связи.

Условия реализации программы

Условиями реализации комплексного подхода являются:

- включение в процесс воспитания методов и приемов, воздействующих на чувства, сознание и поведение детей, в процессе которых будут решаться задачи физического, умственного, социального и личностного развития, а также нравственного и эстетического воспитания дошкольников;
- создание специальных условий познавательной, интеллектуальной, практической деятельности для овладения знаниями и умения в плане развития предпосылок к учебной деятельности (помещение, методическое обеспечение, оборудование);
- учет интересов детей, использование приемов и подбор обучающего и познавательного материала на основе наглядных и игровых средств, побуждающих детей к активной деятельности, имеющей важное значение для их обучения и развития; активизация познавательного интереса детей, включая механизмы самовыражения, экспериментирования, импровизации; реализуя и обогащая творческий потенциал индивидуальности каждого;
- обеспечение включенности и вовлеченности детей в процесс познания за счет подбора обучающих заданий, упражнений и игр на основе не только их развивающего эффекта, но и увлекательной, содержательной и эстетически привлекательной их стороны; за счет специально выстроенной структуры организации занятий педагогом и проведения их в положительно заряженном общем эмоциональном фоне;
- целенаправленное и своевременное осуществление диагностики,

контроля и коррекционно-развивающих мероприятий, будет способствовать в рамках зоны ближайшего развития каждого дошкольника осуществлять непрерывное обогащение его опыта, давать возможность для применения индивидуального подхода в области приобщения новых знаний, умений, навыков и гармоничного развития интеллектуальных способностей и личностных качеств;

- координация деятельности всех участников образовательного процесса.

5. Список литературы

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Андреева И.А. 30 уроков для развития творческих способностей и воображения / сост. И.А. Андреева – Минск: Соврем. шк.: Кузьма, 2009. – 32 с.: ил. – 2-е изд. – Серия «Золотые прописи».
3. Арцишевская. И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 72 с. (Психологическая служба.)
4. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника правильно думать: Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет, - М.: АРКТИ, 2011. – 112 с. (Растем умными)
5. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подгот. детей к шк.: метод. указ. / Т.В. Ахутина [и др.]. – М.: Теревинф, Генезис, 2007. – 32 с.
6. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Путешествие с Бимом и Бомом в страну Математику: пособие по подгот. детей к шк.: рабочая тетр. / Т.В. Ахутина [и др.]. – Изд. 3-е, исправл. – М.: Теревинф, Генезис, 2007. – 76 с.
7. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 192 с.
8. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – «-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.: ил. – (Будущий первоклассник).
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л.Н. Вахрушева. – М.: ФОРУМ, 2009. – 192 с.
11. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Знание, 1994. – 192 с.
12. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгер. М., 1986. С. 5-18.
13. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В.

Позднякова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с. (Дошкольное воспитание и развитие)

14. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю. и др. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации / Под ред. А.в. Можейко – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
15. Внимание. Память. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
16. Выготский Л.С. Детская психология // Выготский л.С. Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. - № 6 // Психология развития / Сост. и общая редакция: авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития дифференциальной психологии СПбГУ. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.: ил., С. 56-79.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь: Сборник / Лев Выготский. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2008. – 668 с.
19. Вьюнов Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., - М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
20. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 1 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 40 с.
21. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 2 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 48 с.
22. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений № 3 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы / Г.Г. Галкина. – м.: издательство ГНОМ, 2011. – 64 с.
23. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2010. – 144 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем; Мастерская учителя).
24. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. 1-4 классы / авт.-сост.: Ю.В. Груздева, Н.А. Богачкина. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 332 с. – (Классное руководство).
25. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб: Питер, 2009. – 208 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
26. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для

практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 272 с.

27. Давидчук А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – м.: мозаика-Синтез, 2006. – 168 с.
28. Давыдова О.И., Майер А.А. Работа в группе по подготовке к школе с родителями детей, не посещающих ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ″ДЕСТВО – ПРЕСС″», 2009. – 76 с.
29. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте: Пособие для воспитателей детских садов. А.: Воспитание дошкольника, 2002. 128 с.
30. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. ОВ. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. – (Вместе с детьми)
31. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. – 3-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 192 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)
32. Жукова О. С. Развиваем память и внимание / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
33. Жукова О. С. Уроки для будущих отличников / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2010. – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
34. Жукова О. С. Учимся думать / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель – СПб, 2008 – 80 с.: ил. – (Клуб веселых дошколят).
35. Загорная Е. В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD.
36. Зак А.З. Будем смышлеными! Развитие интеллектуальных способностей у детей пяти-шести лет. – М.: АРКТИ, 2003. – 104 с. (Библиотека психолога-практика).
37. Запорожец А.В. избранные психологические труды: В 2 т. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. Психическое развитие ребенка. – С. 36-275.
38. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников в ДОУ / В.Я. Зедгенидзе. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 112 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
39. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт. – сост. Л.Г, Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

40. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 192 с. – (Библиотека программы «Детство»)
41. Играю – значит интересно живу: учебно-методическое пособие / И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина, Е.Е. Молодцова и др. – М.: Дрофа, 2008. – 302 с.: ил. – (Дошкольник. Давайте поиграем!)
42. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / Сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208с.
43. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
44. Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – (Радуга)
45. Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 181 с., ил.
46. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина. – М.: Дрофа, 2010. – 174 с. (Дошкольник. Давайте поиграем!»)
47. Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
48. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 224 с., илл.
49. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.Е Знание, 1987. – 118 с.
50. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. - М: Просвещение, 1996. – 237 с.
51. Кравцова Е.Е. Уровень развития общения как показатель психологической готовности к школе // Вопр. психологии. – 1984. - № 5. – С. 53-58.
52. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – м.: Педагогика, 1991. – 152 с.
53. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – изд. 5-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 251 с. – (Школа развития)

54. Круглова Н.Ф. Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка / Н.Ф. Круглова. – М.: Эксмо, 2010. – 192 с. – (Библиотека детского психолога)
55. Куваева Н.Л. Конспекты занятий по математике в ДОУ. Комплексные и интегрированные занятия / Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
56. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: метод. пособие / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2007. – 144 с. – (Детский сад).
57. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – м.: Эксмо, 2009. – 176 с. : ил. – (Растим перваклашку).
58. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Проблемы развития психики. М., 1959. С. 270-286.
59. Липская Н.М. Расту культурным: для детей 5-6 л6т / Н.М. Липская. – М.: Эксмо, 2009. – 144 с. : ил. – (Ломоносовская школа).
60. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО. «МОДЭК», 1997. 384 с.
61. Логика. Обучающие тесты для детей 5-6 лет. / А.В. Благонравова; худож. Н.В. Павлычева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 32 с. – (Детский сад: д6нь за днем).
62. Лопатина А., Скребцова М. О самом главном / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита, 2011. – 144 с. – (Серия «Психологические сказки для детей»).
63. Лопатина А., Скребцова М. Сказки Волшебной Жемчужины. Для занятий с детьми и домашнего чтения / А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита – Русь, 2009. – 84 с. – (Серия «Психологические сказки для детей»).
64. Математика. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
65. Микляева Н.В. социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (дошкольное воспитание и развитие).
66. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте – М., 2002.– 160 с.
67. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. М.: МУП, 1993. – 29 с.
68. Мищенкова Л.В. Речь, логика, память, внимание, воображение. Игровые и обучающие занятия с детьми 7- 9 лет. / М.В. Мищенкова;

худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009. – 192 с.: ил.

69. Монина Г.Б., Гурин Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2008. – 256 с.
70. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
71. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 88 с.
72. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.Е Педагогика, 1988. – 136 с.
73. Пенькова Л.А., Коннова З.П., Малышева И.В., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
74. Письмо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
75. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 144 с.
76. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие / Авторский коллектив, научная редакция А.А. Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ″ДЕТСТВО – ПРЕСС″», 2009. – 112 с.
77. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: издательство «Речь», 2004. – 48 с.
78. Развитие личности ребенка от пяти до семи. – Изд. испр. и перераб. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 5765 с. – (Серия «Развитие личности ребенка»).
79. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Н.А. Реент. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с.
80. Речь. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
81. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах / Н.В. Рыжова; художники С.В. Павлычева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.: ил. – (В помощь педагогам ДОУ).
82. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: изд. центр «Академия», 1995. – 1 28 с.

83. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Диагностика и коррекция произвольности в дошкольном и младшем школьном возрастах: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «педагогическая психология». – М.: МГППУ, 2002. – 71 с. издание 2, дополненное.
84. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду) – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.
85. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры / Смирнова Е.О. – м.: Эксмо, 2019. – 240 с. – (Растим первоклашку).
86. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
87. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.
88. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Юлия Соколова; ил. Е. Нитылкиной, Е. Белозерцевой, Д. Белозерцева, Г.Кравец, Ю. Кравца, А. Проскурякова. – м.: Эксмо, 2012. – 64 с. : ил. - (Академия дошкольного развития).
89. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет / Юлия Соколова. – М.: Эксмо, 2012. – 64 с. : ил. - (Академия дошкольного развития).
90. Соколова Ю.А. Грамматика / Илл. А Проскурякова. – М.: изд-во Эксмо, 2003. – 224 с. Илл. (Готовимся к школе по интенсивной методике).
91. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игры детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.
92. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Е.В. Соловьева. – м.: Просвещение, 2006. – 128 с.: ил.
93. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – И.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 1009. – 64 с.
94. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
95. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 208 с. (Школа развития)
96. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976. – 144 с.

97. Сунцова А.В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с. : ил. – (Учиться? Легко! Советы нейропсихолога).
98. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Т.А. Ткаченко; [ил. Е. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2011. – 80 с.: ил.
99. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1976. – 72 с.
100. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис. 2011. – 176 с.: ил. – (Психологическая работа с детьми).
101. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344 с.
102. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 175 с.
103. Цукерман Г.А. Как младшие школьники становятся субъектами учебной деятельности: (Три года лонгитюдного исследования) / Г. А. Цукерман, Ю. И. Суховерша // Психологическая наука и образование. - 2000. - № 1. - С.52 - 63.
104. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М.: Знание, 1994. – 189 с.
105. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.–2-е изд.– М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с. ил.
106. Чтение. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 72 с. – (Вся дошкольная программа).
107. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120 с. + CD (Психологическая служба).
108. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2009. – 48 с. (Психологическая служба).
109. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя)
110. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – м.: Педагогика, 1989. – 560 с.
111. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
112. Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Конспекты занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ / В.Д. Юрчишина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: издательство ГНОм и Д, 2011. – 128 с.